

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
ผู้วิจัย	นางสมาพร ลีภัยรัตน์
ปีการศึกษา	2562

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีวัตถุประสงค์ย่อยได้แก่ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการประกันคุณภาพของโครงการ 2) รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านข้อมูลย้อนกลับ และผลการตรวจสอบรูปแบบฯ มีความเหมาะสม 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามรูปแบบฯ ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน มีแนวโน้มสูงขึ้น ได้แก่ 3.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้น 3.2) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนในโครงการสูงกว่าระดับโรงเรียน และระดับประเทศ 3.3) ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงกับกรอบ CEFR นักเรียนผ่านระดับ A₂ ร้อยละ 96.29 3.4) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน นักเรียนในโครงการได้รับรางวัลในระดับภาค และระดับชาติเพิ่มขึ้น และ 3.6) ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

Abstract

Title	The Administrative Model of The English program: MEP for Anubanmaung Uthaithani School
Author	Mrs. Samaporn Leepairat
Academic Year	2019

The purposes of this research was to develop the administrative model of the English program: MEP for anubanmaung uthaithani school with the following objectives: 1) to analyze the components of a administrative of the English Program: MEP, 2) to develop the administrative model of the English program: MEP, 3) to experiment the administrative model of the English program: MEP, and 4) to evaluate the administrative model of the English program: MEP. The research was conducted in four steps. Step 1 was to analyze the the components of a administrative of the English Program: MEP. Step 2 was to develop the administrative model of the English program: MEP. Step 3 was to experiment the administrative model of the English program: MEP. Step 4 was to the administrative model of the English program: MEP. The results of this research were as follows: 1) The components of a administrative of the English Program: MEP consists of 6 components:,leadership of administrator, characteristics of teacher, organization structure ,policy vision and strategy, personnel development, students quality development, learning promotion, parental participation ,educational networking, and quality assurance 2) the administrative model of the English program: MEP consist of 4 main components: Input, Process, Output, and Feedback and the evaluating results of the model was appropriate. 3) The evaluation of the the administrative model of the English program: MEP revealed that was The results of the experiment using the model. . Student quality assessment results have an upward trend: including 3.1) Learning achievement have an upward trend. 3.2) The national test (O-NET) results of students in the project higher than school level and national level.3.3) The language proficiency test results English comparable to the CEFR framework, 96.29 percent of students passed A2 level. 3.4) Empirical works of learners Students in the program receive awards at the district level. and increasing national level. 3.5) The stakeholders were satisfied with the model at a high level. 4) The evaluation result of that the the administrative model of the English program: MEP revealed that the aspects of correctness, suitability, feasibility and usefulness were at a high level.